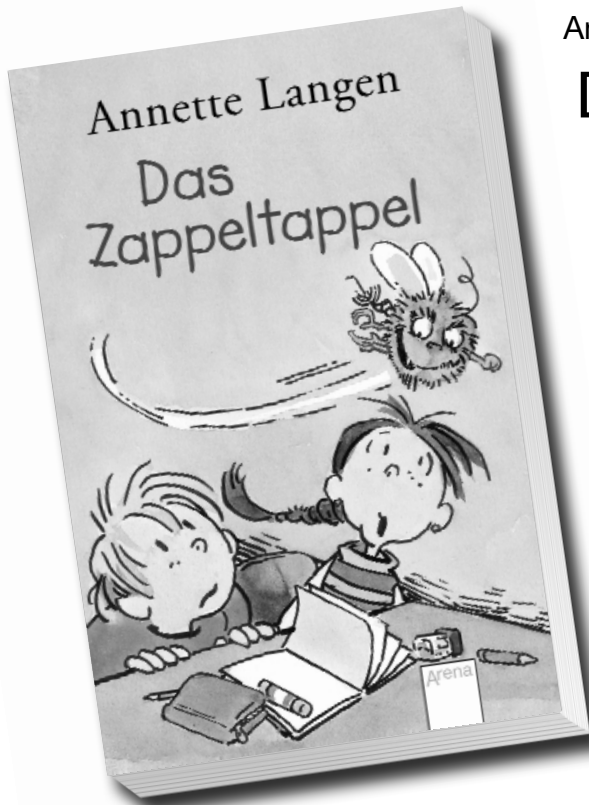


# ZUM LESEN VERLOCKEN

ARENA – Neue Materialien für den Unterricht  
Klassen 2 und 3



Annette Langen

## Das Zappeltappel

ARENA-Taschenbuch

ISBN 978-3-401-50169-7

69 Seiten

Geeignet für die Klassen 2 und 3

Eine Erarbeitung von

Elke Kienzle-Simon

Herausgegeben von Peter Conrady

### Zum Inhalt

In der Klasse 3a herrscht eine schreckliche Unruhe, wobei es an Montagen oder in den letzten Schulstunden immer besonders schlimm ist. Was mag das nur sein, das die Klasse zu dieser Zappeligkeit verleitet? **Etwas**, das sie beim Arbeiten stört? **Etwas**, das sie pikst und zwickt? **Etwas**, das sie zappeln lässt? Zusammen mit ihrer Klassenlehrerin suchen alle Schülerinnen und Schüler nach diesem **Etwas**. Schließlich geht es ihnen in die Falle, als es mit wilden Zappelsprüngen auf dem Pult der Lehrerin hopst. Das **Etwas** nennt sich **Zappeltappel**. Die 25 Kinder überlegen nun gemeinsam mit Frau Pfiff, was sie tun sollen. Schließlich kommt ihnen eine gute Idee: Gemeinsam schreiben sie Klassenregeln für die 3a auf, damit die Unruhe nicht mehr explodieren kann. Als sie das Zappeltappel wieder befreien, verschwindet es schnell aus der 3a und sucht sich - vielleicht - eine neue Klasse, die es zum Zappeln bringen kann.

Arena

## Zur Autorin

Annette Langen, geb. 1967 in Leverkusen, wuchs in einer Buchhändlerfamilie inmitten von vielen Büchern auf. 1989 begann sie selbst Bücher zu schreiben und schaffte mit ihren „Felix“-Geschichten, die bislang in 28 Sprachen übersetzt und über 7 Millionen mal verkauft wurden, den großen Durchbruch. Mehr unter [www.annettelangen.de](http://www.annettelangen.de).

## Zur Thematik

Die Lektüre "Das Zappeltappel" wendet sich mit viel Witz und Fantasie an Leseanfänger der 2. oder 3. Grundschulklasse. Die Autorin Annette Langen greift dabei auf eine alltägliche Schulbesonderheit zurück, die zunehmende Unruhe und Zappeligkeit am Wochenbeginn sowie in den letzten Unterrichtsstunden. Beschrieben wird eine zappelige Klasse, die mit Hilfe ihrer Lehrerin das Aufmerksamkeitsproblem zu lösen versucht. Im Gespräch werden Ideen gesammelt, Lösungen gefunden und schließlich gemeinsame Klassenregeln formuliert. Mit der Unterschrift aller Beteiligten hat die Klasse 3a einen Vertrag gegen die Zappeligkeit, also gegen ihren Zappeltappel, miteinander entwickeln können.

Die Figur des Zappeltappel ist für junge Grundschul Kinder eine gute Hilfe, die Unruhe der Klasse aus der Distanz zu betrachten und zu beschreiben. Eigenverantwortlich arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit ihrer Klassenlehrerin an einer gemeinsamen Lösung und deren Umsetzung.

### Literatur

- Blum, Eva und Hans-Joachim: Der Klassenrat. Ziele, Vorteile, Organisation. Für alle Schulstufen. Essen 2006
- Friedrichs, Birte: Praxisbuch Klassenrat. Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen. Weinheim 2009

## Didaktische Kommentare zu den Arbeitsblättern

Das Buch ist gut geeignet zum selbstständigen Lesen, aber auch für das gemeinsame, abschnittsweise Lesen in der Klasse.

Mit viel Spaß und Fantasie können hier Kinder ab dem 2. Lesejahr das Thema Zappeligkeit im Unterricht gewinnbringend für die gesamte Lerngruppe bearbeiten.

# ZUM LESEN VERLOCKEN

Annette Langen - Das Zappeltappel

## Zu den Arbeitsblättern

Sie sollen das Leseverständnis sichern und überprüfen, aber auch Impulse und Handlungsanregungen zur Auseinandersetzung mit dem Themenschwerpunkt Zappeligkeit bieten. Die Arbeitsblätter sind als Angebote für den Unterricht zu verstehen.

| Arbeitsblätter, ggf. zusätzliche Materialien             | Handlungssituationen   |
|--|--|
| AB 1: Was ist das für eine Geschichte?                   | vor dem Lesen: Titelseite betrachten, Vermutungen, Gedanken, Fragen äußern                                       |
| AB 2: Kapitel 1: Etwas . . . wie angeflogen              | Kapitel 1 lesen, Leseverständnis sichern, Sätze vervollständigen, ggf. Lösungswörter an Tafel schreiben          |
| AB 3: Kapitel 2: Etwas ist sehr rätselhaft<br>Buntstifte | Kapitel 2 lesen, Vorstellung vom Etwas entwickeln, genaues Lesen von Textstellen, Bild vom Etwas malen           |
| AB 4: Kapitel 3: Am Dienstag passiert etwas . . .        | Kapitel 3 lesen, Rollenspiel   |
| AB 5: Kapitel 4: Sport und etwas Geheimes                | Kapitel 4 lesen, Bildergeschichte malen  |
| AB 6: Ideen gesucht                                      | Kapitel 5 und Kapitel 6 bis S. 42 lesen, Mind-Map erstellen (ggf. vorab einführen), Gruppenarbeit möglich        |
| AB 7: Störenfried gesucht                                | Kapitel 6 lesen, Steckbrief schreiben (siehe S. 44 - 46)   |
| AB 8: Sprüche  | Kapitel 7 lesen, Textstellen suchen, lesen, schreiben, Reimwörter markieren, kreatives Schreiben: eigener Spruch |
| AB 9: Kapitel 7: Etwas ist in die Falle getappt          | Ideen in Kleingruppe finden, diskutieren, aufschreiben   |
| AB 10: Die Klassenregeln der 3a                          | ggf. S. 61 lesen, Kleingruppe: konkretisieren der Klassenregeln  |
| AB 11: Meine Klassenregeln                               | eigene Klassenregeln aufschreiben  |
| AB 12: Gedicht schreiben: Rondell                        | Thema: Gemeinsam sind wir stark!   |

Weiterführende Ideen:

- Informationen über die Autorin: [www.annettelangen.de](http://www.annettelangen.de)
- E-Mail an die Autorin: [info@annettelangen.de](mailto:info@annettelangen.de)

## Lösungen

### Zu Arbeitsblatt 2

- ... in den Po. (S. 7)
- ... gepikst. (S. 9)
- ... Tinte. (S. 8/9)
- ... wie von Geisterhand. (S. 9)
- ... Isanami. (S. 10)
- ... Fäustchen. (S. 11)
- ... Ruhezeichen. (S. 13)

### Zu Arbeitsblatt 8

- .... ich Zappeltappel heiß!"
- .... haha, jetzt lachen wir!"
- .... Zappeltappel ist wie Dynamit."
- .... aber sind gemeinsam!"

**Arbeitsblatt 1**

Was ist das für eine Geschichte?



1. Schau dir die Titelseite genau an.



2. Schreibe deine Gedanken oder Fragen dazu auf.

**Arbeitsblatt 2****Kapitel 1: *Etwas . . . wie angeflogen***

Wie an jedem Montag  
kommt Frau Pfiff  
in die Klasse 3a.  
Der Unterricht fängt an.  
Noch *etwas* fängt plötzlich an.



Schreibe die Sätze weiter.

- Etwas* zwickt Alex \_\_\_\_\_ .
- Filip wird von *etwas* \_\_\_\_\_ .
- Aus Davids Füller spritzt \_\_\_\_\_ .
- Gretas Lineal rasselt \_\_\_\_\_ .
- Etwas* prallt gegen den Arm von \_\_\_\_\_ .
- Etwas* kichert sich ins \_\_\_\_\_ .
- Frau Pfiff macht das \_\_\_\_\_ .

**Arbeitsblatt 3****Kapitel 2: *Etwas* ist sehr rätselhaft**

*Etwas* hat die Klasse 3a beim Arbeiten gestört.

*Etwas* hat sie gepikst und gezwickt.

*Etwas* hat sie zappeln lassen.

Was kann dieses ***Etwas*** nur sein?

Wie sieht es aus?



Lies Seite 18 und 19.



Male ein Bild vom *Etwas*.

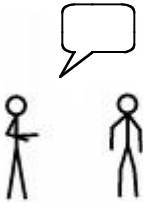
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a picture of 'Etwas'.

**Arbeitsblatt 4****Kapitel 3: Am Dienstag passiert *etwas* . . .**

Na, na, na, wer hat denn  
die Halle so unordentlich  
hinterlassen?



Was ist in der Turnhalle passiert?  
Nur die Leser des Buches wissen es.



Erzähle es dem Hausmeister.  
Spielt in zwei Rollen.

1. Hausmeister  
(blaue Arbeitsjacke, Werkzeug)
2. Schülerin oder Schüler

Hat der Hausmeister dir geglaubt?




---



---



Name:

Klasse:

Datum:

### Arbeitsblatt 5

#### Kapitel 4: Sport und *etwas* Geheimes



Male eine Bildergeschichte  
.....zum Sportunterricht der Klasse 3a.

|     |     |
|-----|-----|
| (1) | (2) |
| (3) | (4) |

A simple line drawing of a girl with pigtails, wearing a dress, leaning forward with her hand to her chin in a thinking pose.

**Arbeitsblatt 6**

**Ideen gesucht**

In der Klasse 3a geht es drunter und drüber.

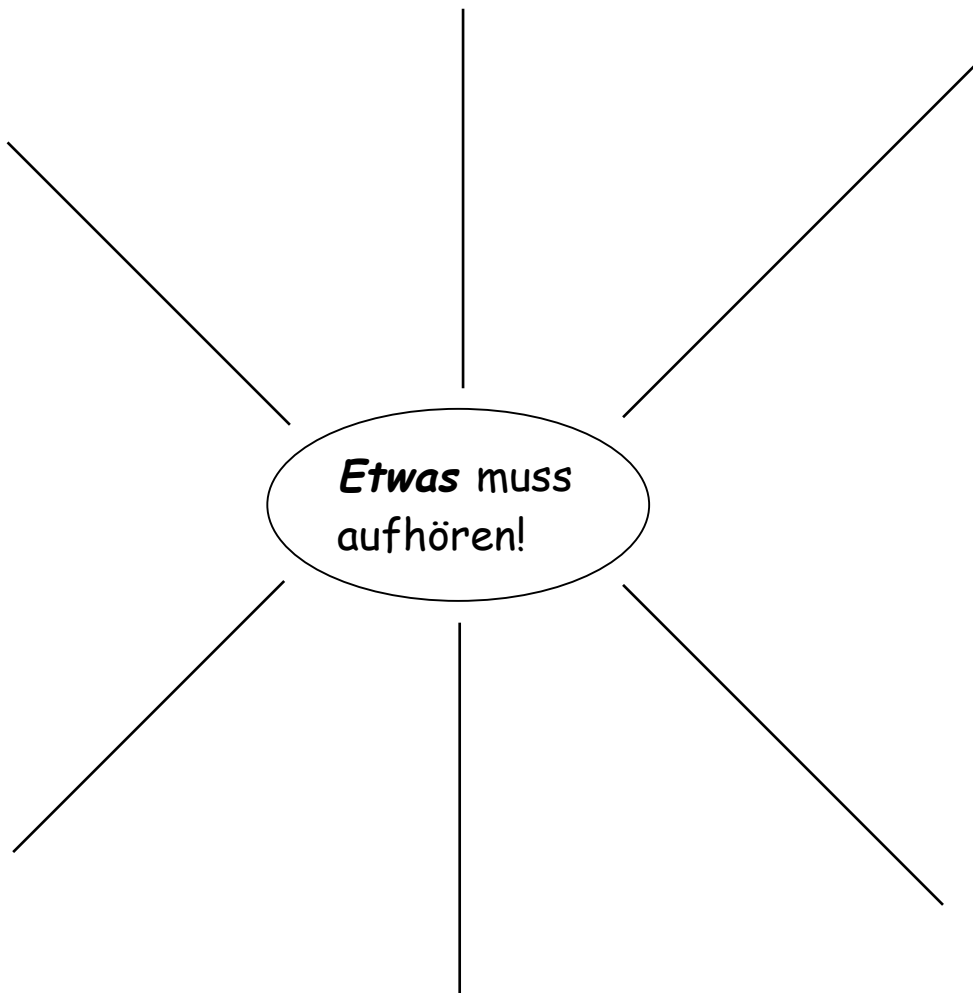


1. Lies dazu die Seiten 36 bis 42.

Wie kannst du der Klasse 3a helfen?



2. Schreibe Ideen in einer Mind-Map auf.



Name:

Klasse:

Datum:

### Arbeitsblatt 7

#### Steckbrief vom Störenfried



Name: \_\_\_\_\_

Aussehen:

---

---

---

---

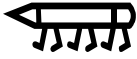
Eigenschaften:

---

---

---

---

**Arbeitsblatt 8****Sprüche**

1. Schreibe die Sprüche weiter.
2. Unterstreiche die Reimwörter farbig.
3. Erfinde einen eigenen Spruch.

" Ach, wie gut, dass niemand weiß,  
dass \_\_\_\_\_!"  
(Seite 46)

" Du, Zappeltappel, merk es dir:  
Haha, \_\_\_\_\_!"  
(Seite 49)

" Ach, wie gut, dass es jeder sieht,  
das \_\_\_\_\_."  
(Seite 49)

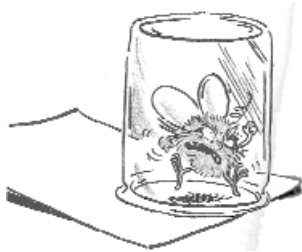
" Das Zappeltappel ist einsam,  
wir \_\_\_\_\_."  
(Seite 58)

---

---

**Arbeitsblatt 9**

**Kapitel 7: Etwas ist in die Falle getappt**



"Was können wir nur tun?",  
fragt die Klassenlehrerin.

Setzt euch in Kleingruppen zusammen.  
Überlegt gemeinsam:  
Was machen wir mit dem Zappeltappel?



Schreibt eure Ideen auf

Zarah aus der Klasse 3a hat eine Idee:  
"Ich bringe unsere Katze mit.  
Die jagt es nach draußen,  
bis ins nächste Mauseloch." (S. 51)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

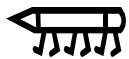
---

**Arbeitsblatt 10****Die Klassenregeln der 3a**

Setzt euch in Kleingruppen zusammen.



Lest die 5 Klassenregeln der Klasse 3a.



Was muss jedes Kind genau tun,  
damit es in der Klasse ruhiger ist?  
Schreibe es auf.

1. Wir achten  
auf das Ruhezeichen.

---

---

---

2. Wir halten uns  
an Gesprächsregeln.

---

---

---

3. Wir sind nett zueinander  
und helfen uns gegenseitig.

---

---

---

4. Wir wollen in der Schule  
nicht toben.

---

---

---

5. Wir halten unsere Klasse sauber.

---

---

---

Name:

Klasse:

Datum:

## Arbeitsblatt 11

### Meine Klassenregeln

Du hast jetzt viel über die Klassenregeln der Klasse 3a gehört.

Die Regeln helfen der Klasse, ruhiger zu bleiben.

Welche Klassenregeln findest du selbst besonders wichtig.

Schreibe sie auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Arbeitsblatt 12****Gedicht schreiben: Rondell**

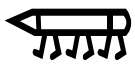
Ein Rondell hat 8 Zeilen.

In jeder Zeile steht ein Satz.

Dabei wiederholen sich einzelne Sätze:

Die Zeile A hat den gleichen Satz.

Das gilt auch für die Zeilen B und C.



Schreibe dein eigenes Rondell.



Male dein passendes Bild dazu.

A *Gemeinsam sind wir stark!*

B

---

C

---

A *Gemeinsam sind wir stark!*

D

---

E

---

A *Gemeinsam sind wir stark!*

B

---